

**ПРОБЛЕМЫ
МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
В ДОУ И ШКОЛЕ**



**Материал
пятого педагогического форума
Самарского региона
(первая часть)
Самара, октябрь 2021г. – май 2022гг.**

ООО «Центр передового педагогического опыта»
(ООО «ЦПО»)

ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ДОУ И ШКОЛЕ

М а т е р и а л ы
пятого педагогического форума
Самарского региона

(первая часть)

Самара, октябрь 2021 г. – май 2022 г.

Самара
2022

УДК 378.147

ББК 74

Научный редактор

доктор педагогических наук, профессор Т.И. Куропаткина

(директор ООО «Центр передового педагогического опыта»)

П 78

Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе: материалы пятого педагогического форума Самарского региона (первая и вторая часть). Самара, октябрь 2021г. – май 2022г. – Самара: ООО «ЦППО», 2022. – 1498 с.

Издание включает материалы пятого педагогического форума Самарского региона «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе», проходившего в октябре 2021 г. – мае 2022 г. в онлайн –режиме на платформе ZOOM, организаторами которой являлись Многофункциональный научно-методический центр (МНМЦ) Самарского государственного социально-педагогического университета и ООО «Центр передового педагогического опыта».

Издание адресовано педагогам ДОУ, студентам высших учебных заведений, обучающимся по направлению «Педагогическое образование»

ISBN 978-5-93856-657-6

УДК 378.147

ББК 74

© ООО «Центр передового педагогического опыта», 2022

© Авторы, 2022

Физическое развитие

Работа по здоровьесбережению

<i>Агаджанян В.В., Макридина И.П.</i> Организация и проведение динамических пауз в образовательной деятельности дошкольников. Опыт работы	188
<i>Астафеева А.Г., Хожателева Е.О.</i> Создание зоны эмоциональной разгрузки, как условие формирования социального интеллекта	190
<i>Беляева О.В., Малышкина Р.Ю., Хорт Г.И.</i> Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста посредством здоровьесберегающих технологий	192
<i>Боброва И.М., Малиновская С.И.</i> Реализация темы «Если хочешь быть здоров» в рамках технологии «Свободный выбор». Опыт работы	194
<i>Булатова Н.А., Назарова Т.И., Паукова Е.А.</i> Играем и развиваем психофизические качества дошкольников	196
<i>Ведьманова В.А., Куликовская Ж.А., Шиянова Т.М., Фадеева Н.В.</i> Информационно-творческий проект «Мы здоровью скажем – ДА!»	198
<i>Гейдарова М.С.</i> Использование фитболов в оздоровительной гимнастике детей дошкольного возраста	201
<i>Заруцкая А.Т., Иванова Ю.В., Карабаева Т.Н.</i> Конспект непосредственно-образовательной деятельности по «Социально-коммуникативному развитию» на тему «Секрет Здоровья» для детей подготовительной группы с использованием интерактивной доски	202
<i>Иванкова Н. Ю., Муханова Л. К.</i> Использование нетрадиционного оборудования (балансир) для развития психических процессов у детей дошкольного возраста	206
<i>Индерова Т.В.</i> Беседа со старшими дошкольниками к презентации «Я и моё здоровье». Памятка	208
<i>Кузнецова О.А., Ланцаева Г.А., Красковская Я.С.</i> Дыхательная гимнастика как основной вид здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста	212
<i>Литвинова Г.И.</i> Современные здоровьесберегающие технологии в детском саду в практическом применении. Ритмопластика	216
<i>Мышенцева Т. В.</i> Значение и использование здоровьесберегающих технологий в развитии певческих навыков у детей старшего дошкольного возраста.	218
<i>Пикулина Ю.В., Проскурякова Е.С.</i> Организация оптимальной двигательной активности на прогулке, как важное условие укрепления здоровья и физического развития детей младшего дошкольного возраста	220
<i>Ровина Ю. Ю.</i> Профилактика плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста	222
<i>Сашнина И.В., Расторгуева Т.А.</i> Методика реализации программы «Разговор о здоровом и правильном питании» в проекте «Детективное агентство в поисках формулы здоровья»	224
<i>Скрынник Е.М., Наталевич М.В.</i> Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников	226
<i>Сухарева А. Е.</i> Занятие по познавательному развитию на тему «Секреты здорового питания» для детей 6-7 лет	228
<i>Трофимова И.В.</i> Юнгианская песочная терапия как средство диагностики и коррекции эмоционального состояния дошкольников на примере адаптации детей к ДОУ	231
<i>Федорова А. В.</i> Психогимнастика и психомышечная тренировка как средства снятия эмоционального напряжения детей дошкольного возраста 6-7 лет	234
<i>Юхманова Ж.О.</i> Математический планшет «Геометрик» в работе педагога по формированию начальных представлений о ЗОЖ	237
<i>Ющина Е.Н.</i> Проектная деятельность как один из способов формирования здорового образа жизни дошкольников	239

<i>Алёшина Е. А., Маврина Е.А., Сибирякова Е.А.</i> Интерактивные формы взаимодействия	201
<i>Альбикова М.В., Напойкина А.А., Франковская К.В.</i> Робототехника в ДОУ как средство развития основ технического творчества у дошкольников	203
<i>Альмембетова К. Г., Кудряшова Н. А., Питерскова Е.</i> Лэпбук «Веселая математика»	205
<i>Андреева С.А., Курнева А.С.</i> Развитие вариативного, комбинаторного, логического мышления и творческого воображения через использование эталонного конструктора «Елочка Ларчик» технологии В.В.Воскобовича	207
<i>Андреева В.А., Костерина Т.И., Путалова Т.В.</i> Познавательный проект в старшей группе «Мечтая о звездах»	209
<i>Андрьянова Е. Ю., Завьялова А. Е.</i> Познавательно-исследовательский проект «Космическое путешествие»	211
<i>Анисимова В.В., Гушленко Е.В.</i> Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего возраста с помощью игровой технологии В.В. Воскобовича	213
<i>Аринина Ю.В., Симакова Л.Р.</i> Использование игровой технологии В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес» при формировании представлений и понятий дошкольников о величине предметов	215
<i>Артёмова Е.А., Галкина С.В.</i> Конспект образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы по развитию личностной готовности к школьному обучению «Знакомство со школьным предметом биология»	218
<i>Афанасенко Ю.Н., Бирюкова А.Ф.</i> Кинезиология как средство интеллектуально – речевого развития в работе учителя – логопеда и педагога психолога	221
<i>Ашаткина С.В. , Булгакова М.А.</i> Дидактические игры по математике «Цветные счётные палочки»	222
<i>Баланюк Е.А., Степанова К.В.</i> Развитие социального интеллекта у детей дошкольного возраста с применением социогровых технологий	227
<i>Барабанщикова Л.П., Ковалева Н.М.</i> Развитие индивидуальных возможностей детей средствами развивающей предметно-пространственной среды в группе	228
<i>Бараева М. А.</i> По просторам родного края	230
<i>Бекетова И.В.</i> Предметно-пространственная среда для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольника.	232
<i>Беккер Л.В., Камызина Л.В.</i> Проектная деятельность как средство формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	235
<i>Беляева Н.В., Блинова И.В., Дворянинова Н.А.</i> Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в конструировании. Восстановление «Солнечного города»	237
<i>Беспятая В.А., Герасимова М.К., Филимонова О.С.</i> Кинезиология как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста	239
<i>Бизерт Г.С., Молчанова О.С.</i> План-конспект непосредственно образовательной деятельности «Три медведя»	241
<i>Бикеева Е.Н., Угольников Е.А.</i> Диорама «Подводный мир» как эффективное средство организации образовательной деятельности дошкольника	245
<i>Бирюкова О.А., Спиридонова Е.М.</i> Формирование познавательных действий дошкольников при измерении предметов	247
<i>Боговарова И.А., Максимова Т.Н., Курбанова З.Н., Грищенко О.В.</i> Образовательный проект «Вот бы в космос полететь!»	249
<i>Боготенко Т.А. Гетманец Е.Б.</i> Роль кинезиологических упражнений для развития дошкольников	252
<i>Болотова А.А., Савина Т.С.</i> Использование коврографа «Ларчик» в образовательной и самостоятельной деятельности детей	254
<i>Бреенкова Н.А., Гилязева А.М.</i> Занятие по познавательному развитию для детей раннего возраста «Домашние животные и их детёныши»	257
<i>Бунь Т.И., Золина Ю.М., Лохматкина Н.И., Садретдинова А.И.</i> Технология «Говорящая стена»	259
<i>Бурмистрова Н.А., Демидова Л.В., Кананеева Э.Р., Платонова О.Н.</i> Игровое экспериментирование как одна из форм развития познавательно – исследовательской деятельности дошкольников в реализации проекта «Самые удивительные жители Антарктиды»	261

<i>Тимофеева Е.Ю., Кирилина Т.Н., Чекуряева А.А.</i> Образовательная среда в ДОУ для развития технического творчества, мышления и первоначальных конструкторских умений у детей 5-6 лет с ОВЗ	502
<i>Сохнышева А.А. Абдульманова Л.В.</i> Развитие способности к распознаванию и выражению эмоций у детей с особенностями развития	504
<i>Тайзитдинова Е. А.</i> Использование современных сенсорных игрушек антистресс в работе с детьми с ОВЗ	507
<i>Талипова Н. А.</i> Применение нейропсихологических методов и приёмов для детей с ОВЗ	508
<i>Турапина Е.А.</i> Использование доски Бельгау в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	510
<i>Хабарова И.А.</i> Формирование слухоречевых навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи	513
<i>Хватова Е.С.</i> Конспект индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения: «В гостях у звука Ж»	515
<i>Хватова Е.С., Архипова О.И.</i> Многофункциональная дидактическая авторская игра «Дружок и Малыш в Супермаркете»	518
<i>Храмова Л.А., Рушева О.П., Мингалева В.Р.</i> Использование адаптированного варианта технологии «Виммельбух» в различных видах деятельности детей старшего дошкольного возраста с ТНР	519
<i>Чернышева Ю.Н.</i> Занятие с детьми с РАС «Зоопарк» в условиях сенсорной комнаты	522
<i>Шишулина Е.П.</i> Использование игровых приемов и упражнений при знакомстве дошкольников с нарушением речи с буквами	524
<i>Шолмова Е. В.</i> Открытое занятие с детьми 6-7 лет группы компенсирующей направленности «Звуки н, н'. Буква «Н»	527
<i>Шунина Л. А.</i> «Встреча на реке» (с использованием балансировочной доски доктора Ф. Бильгау). Методическая разработка НОД	529
<i>Якимова Е.Ю.</i> Формирование сукцессивных функций у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи при обучении грамоте	531

Взаимодействие с семьями воспитанников Мероприятия для родителей

<i>Антипова Н.В.</i> Интернет-мессенджеры как новые формы коммуникации с родителями воспитанников	534
<i>Демичева Е.М., Диянова Н.В.</i> Информационные журналы как форма взаимодействия с семьи воспитанников	535
<i>Егоркина Т.А., Бурова Г.А.</i> Мастер-класс для родителей «Как подружиться с ножницами?»	538
<i>Ефимова Н. В.</i> Разработка сценария КВНа «О современной молодежи»	540
<i>Зенова Н.А., Карташова Н.Г.</i> Современные формы работы с семьёй в условиях формирования познавательного интереса дошкольников	542
<i>Иванова О.В.</i> Организация взаимодействия с семьи воспитанников посредством образовательных маршрутов	544
<i>Кириллова О.В., Кудряшева Н.Н., Шайхутдинова Ю.Л.</i> Детско-родительский досуг «Айболит спешит на помощь», направленный на формирование элементарных математических представлений	546
<i>Кадасева Е.В., Щаева Н.П., Рахчеева А.Е., Яковлева М.Н.</i> Методические рекомендации по организации работы с родителями воспитанников по LEGO-конструированию и образовательной робототехники. «Институт РОБОСЕМЬИ»	551
<i>Князькина В.В., Фофанова М.А., Якушева И.С.</i> Использование технологии «Ситуация» в работе с родителями (Проведение родительского собрания на тему «Подготовка ребенка к школе через игру»)	554
<i>Лютикова Е.Н.</i> Организация совместной деятельности педагогов и родителей в физическом воспитании детей	556
<i>Мкртчян М.М., Щербенева А.М.</i> Сценарий родительского собрания на тему «Влияние общения с искусством на познавательное развитие детей»	558
<i>Тухтаманова А.Н., Цимбалюк И.В.</i> Родительский клуб «Народные посиделки»	560

<i>Киреева О.И., Перегоедова Ю.В., Хромова Т.Н.</i> Формирование исследовательских навыков у воспитанников в ходе экспериментирования	388
<i>Кистенева Ю.Н.</i> Квест-игра по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Астрономом стать хочу!»	391
<i>Клыкова О.П., Максимова Н.Н., Максимова Л. Н.</i> Пальчиковые игры с бусами «Весёлые бусинки!»	393
<i>Козлова А.А.</i> Занятие по познавательному развитию в средней группе «Космическое путешествие»	395
<i>Кравчук Е.Г., Силантьева И.Ю.</i> Путешествие по реке Волга детей старшей группы	397
<i>Красина А.Ю., Кулагина С.А.</i> Развитие познавательных способностей в средней группе у дошкольников средствами информационно-коммуникативных технологий	399
<i>Краснова О.Л.</i> Применение ИКТ-технологий в процессе изучения историко-культурного наследия Самарской области	402
<i>Кишова В.В.</i> Использование конструктора «3-D математика» в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	404
<i>Колесникова Л.В.</i> Дидактическая игра «В мире профессий» для детей дошкольного возраста (3-6 лет)	406
<i>Колесова Н.А.</i> Опыт работы по ознакомлению дошкольников с Самарской губернией	407
<i>Колодешникова О.В., Садырина С.Ф., Ходулёва Е.Н.</i> Конспект образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «В школу с радостью»	409
<i>Комарова П.А.</i> Занятие по познавательному развитию с детьми младшего возраста «Путешествие капельки»	411
<i>Коннова И.Г., Макашова Ю.М.</i> Использование мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста	413
<i>Коновалова Н.И., Позднякова Е.А.</i> Викторина «Всё о книгах»	415
<i>Коновалова О.К., Муравлёва Н.А., Ротарь О.В.</i> Экскурсия по фермерскому хозяйству «Солнечный денёк»	417
<i>Криушева Л.В., Мерлушкина Е.В.</i> «Мы играем, мы считаем». Конспект комплексного занятия по познавательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	420
<i>Кудрявцева Т. Б.</i> Юрий Гагарин – покоритель космоса	424
<i>Кудряшова Н.В., Кондратьева Н.В., Шевлякова И.В.</i> Лепбук как инновационная технология для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	429
<i>Кузьмина Л.В., Озерова С.В., Шкарина Л.Г.</i> Методическая разработка образовательного маршрута для организации совместной деятельности дошкольников с родителями и педагогом с использованием ресурсов Интернет «Образовательный маршрут «Огород на окне»	431
<i>Куляпина И.В., Петрова Г.З.</i> Конспект непосредственно-образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию «Героическая профессия – пожарный»	433
<i>Кухарева Г.С., Громилина, Л.В., Кухарева М.В.</i> Основы финансовой грамотности для детей дошкольного возраста в условиях новой парадигмы образования	435
<i>Лабутина Л.В.</i> Проектно-исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста на тему «Мороженое – польза или вред?»	437
<i>Левченко Н.А.</i> Формирование учебно – интеллектуальных умений у старших дошкольников «По улицам нашего города»	438
<i>Летунова А.В.</i> Занятие по познавательному развитию «О планетах Солнечной системы»	440
<i>Литвинова Н. А.</i> Развитие детской инициативы и творчества в работе педагога-психолога	442
<i>Романенко Г.Б., Ловягина Е.Н., Шумилина Е.И.</i> Детская медиастудия как современная форма организации детской деятельности в ДОО	444
<i>Луданная О.В., Мартиросова Л.Р.</i> Развитие у дошкольников креативного мышления посредством использования многофункционального пособия «Шары Фантазий»	447
<i>Макарова Н.А., Шикова Е.С.</i> Комбинаторные игры как средство развития мышления старших дошкольников	449

начинающими педагогами «Шаги к профессиональному мастерству»	
<i>Ахмадеева Р.В., Абдулова Н.В., Чибирева О.Ю.</i> Использование элементов технологии Education Baby-Scrum для развития основ функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	622
<i>Бардычева Е.Н., Ендураева А.М., Кудряшова Е.Г.</i> Развитие общей осведомленности дошкольников на основе авторских пособий «Времена года»	624
<i>Белюсова Т.В., Галушко О.К.</i> Игровая развивающая технология В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в пространственной среде ДО	626
<i>Бодягина М.А., Попова Е.А., Сверчкова М.Н.</i> Брендирование групп в детском саду как один из способов развития навыков soft skills у дошкольников	628
<i>Бокова М.С., Каськова Е.А.</i> Современный подход в воспитании любви к чтению художественной литературы в детском саду и дома	631
<i>Варламова Л.В., Ефремова Т.И., Бадыкова З.М.</i> Взаимодействие педагога-психолога, инструктора по физической культуре и воспитателя в процессе создания и реализации электронного образовательного маршрута в работе с детьми старшего дошкольного возраста	632
<i>Васюткина Л.Г., Лукманова Н.О.</i> Творческий проект «Игровая площадка»	634
<i>Вершкова И.Н., Яковенко Е.В.</i> Проект «Растём здоровыми»	636
<i>Ганцева М.Н.</i> «Новый формат – «Звездочки» в онлайн»	638
<i>Гатауллина З.Р., Халимова Ф.З.</i> Адвент – календарь как инновационная игровая форма обучения дошкольников	640
<i>Голубкина О.В., Кузякина А.Е.</i> Деятельность кафедры речевого развития как эффективный метод повышения профессиональной компетентности педагогов	642
<i>Егошина Е.В., Некрасова З.В.</i> Особенности традиционных событий, мероприятий и праздников в условиях реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	644
<i>Завьялова М.В., Морозова Г.В., Часовская Е.Ю.</i> Организация дополнительного образования в ДОО: опыт работы	646
<i>Иванова Е.В., Шашкова Г.В.</i> Мастер-класс для педагогов Лэпбук как средство развития социального интеллекта детей дошкольного возраста	648
<i>Иволева М.М.</i> Авторское многофункциональное дидактическое пособие «Пятнышки»	649
<i>Измайлова С.С., Сёмочкина Е.А.</i> Развитие социального интеллекта дошкольников в совместной деятельности	650
<i>Ильмушукина С.А., Сопова Т.А.</i> Развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности	652
<i>Кириллова З. А.</i> Под куполом цирка	655
<i>Костаргина Л.В.</i> Методические рекомендации использования дидактического пособия «Лэпбук «Профессии»	658
<i>Куренкова Е.Г.</i> Ознакомление с родным городом как часть логопедической работы в ДОО	660
<i>Курякина З.А.</i> Инновационные технологии в образовательном процессе	662
<i>Ливанова Т.В., Кухарева Г.С.,</i> Проблема профориентации детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО в контексте современных процессов модернизации образования	663
<i>Листофёрова Д.С.</i> Условия развития социального интеллекта детей дошкольного возраста	665
<i>Малиновская С.И., Боброва И.М.</i> Реализация темы «Если хочешь быть здоров» в рамках технологии «Свободный выбор». Опыт работы	666
<i>Мартынова Л.В., Гордеева А.В.</i> Методика В.В. Воскобовича: опыт внедрения в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста	668
<i>Морозова М.А., Полетаева О.В.</i> Пропедевтика психолого - педагогических условий технического творчества детей в условиях ДОО	670
<i>Насырова Ф.З., Варламова А.П., Качалова Н.В.</i> Дополнительная общеобразовательная программа туристско - краеведческой направленности « Краеведение»	672
<i>Ненькова Е.Н., Фаттахова Н.В.</i> Нетрадиционная технология Су-Джок терапия как доступный метод дистанционного образования и речевого развития дошкольников	675
<i>Николаева И.А.</i> Управление адаптацией персонала образовательной организации	678
<i>Овсянникова Н.А.</i> Методические рекомендации по использованию дидактического пособия	680

<i>Ремизова Н.Ю.</i> Развитие познавательной активности дошкольников путём организации исследовательской деятельности	524
<i>Ростова Е.С.</i> Занятие по познавательному развитию с детьми старшей группы «Наши помощники – органы чувств»	527
<i>Садаева А.З.</i> План – конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми группы раннего возраста по познавательному развитию с элементами рисования на тему «Солнышко - колоколнышко».	529
<i>Садомова Е.Г.</i> Опытнo-экспериментальная деятельность как средство развития познавательного интереса у детей 4 – 5 лет	531
<i>Салачева Ю.О.</i> Развитие основ творческого мышления у старших дошкольников средствами робототехники при использовании технологии проектной деятельности «Река времени» история судостроения.	533
<i>Салачева Ю.О.</i> Проект для старших школьников «Знакомство с профессией археолога»	535
<i>Саразова Э.М., Маннапова О.А.</i> Конспект интегрированного занятия-путешествия для детей среднего дошкольного возраста по познавательному развитию «В гости к Зимушке-Зиме»	536
<i>Самохвалова Е.В., Шабанова Е.А.</i> Мастер-класс «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет»	538
<i>Симбиркина В.Ю., Степанова Е.А.</i> Конспект образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста по познавательному развитию (знакомство с миром природы) «Волшебный лёд»	541
<i>Сидубаева Е.Г., Фадеева С.Е.</i> Мастер-класс: «Роль дидактических игр в развитии технического творчества дошкольников»	542
<i>Слипенчук И.А.</i> Адвент календарь	545
<i>Соймина М.М., Федичева Ю.А.</i> Дидактическая игра «Путешествие» как способ формирования пространственных представлений	546
<i>Стеклова И.А.</i> Конспект ОД по познавательному развитию для детей 4-5 л «Волшебный ключик в страну знаний»	548
<i>Табинова О.В.</i> Роль дидактической игры в формировании математических представлений у младших дошкольников	551
<i>Федоровская Ю.П.</i> «Математика в движении»	553
<i>Федотова О.В.</i> Конспект образовательной деятельности по ФЭМП во II младшей группе	554
<i>Фокша И.И.</i> «План-конспект интегрированной непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе «Ю. Гагарин. Первый полёт человека в космос»	556
<i>Фролова Н.В.</i> Игры - головоломки, как средства развития интеллектуальных способностей дошкольников	560
<i>Часовская С.А.</i> Занятие по познавательному развитию для детей средней группы	562
<i>Шайдорова Л.Ф.</i> Создание мультфильма как способ развития познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста	564
<i>Шальнова Е.В.</i> Удивительный мир изографов	566
<i>Шайхутдинова Р.А.</i> Мини-музей «Воздух-невидимка»	568

Формирование первичных представлений об окружающем мире

<i>Базарова О.И., Сокова А.Ю.</i> Путешествие в осенний лес. Занятие во второй младшей группе	571
<i>Безгина Н.С., Гафурова Г.Г.</i> Развитие самостоятельности у детей 3-4 лет путем использования мнемотаблиц и мнемодорожек	573
<i>Бернова Е.И., Корнилова Т.Ю.</i> Ритуалы расставания как средство адаптации малышей к детскому саду	575
<i>Белозерова М.В., Крылова О.Г.</i> Успешная адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста через авторские дидактические игрушки «Подушечки – говорушечки»	577
<i>Богомолова Ю. В., Коробова Е. А.</i> Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста в процессе игр с дидактическим пособием «Чудо-куб»	579

<i>Бугрова Т. А., Кудашова Е. В., Яковлева О. В.</i> Формирование когнитивных процессов у детей раннего возраста при помощи развивающего модуля «Бизиборд»	580
<i>Булгакова Н.В., Крюкова А.В.</i> Игровые сеансы «Подушка – подружка» для детей 2-3 лет в период адаптации к детскому саду	582
<i>Гуско Н.Е., Долгова Т.П., Полосухина Л.П., Ерошевская Е.А.</i> Воспитание у детей раннего возраста самостоятельности в самообслуживании с учетом современных требований	584
<i>Камышенкова Н. Н.</i> Развитие игровой деятельности в группе раннего возраста	586
<i>Крушинская О. Е.</i> Использование дидактических игр как средство сенсорного развития детей раннего возраста	588
<i>Пушкарская О.Ю., Тюрина Я.А.</i> Занятие по социально-коммуникативному развитию для детей младшего возраста «Дружные ребята»	591
<i>Сазонова Л.И.</i> Дидактическая игра «Наряди платье куклы» для детей младшего дошкольного возраста	592

Формирование экологической культуры

<i>Аксенова С.А., Епифанцева И.Н.</i> Сценарий экологической игры –путешествия «Уникальные природные места Самарского края!»	594
<i>Александрова О.А., Внукова Н.Е.</i> В мире насекомых	597
<i>Богданова Н.Л., Литвинова Д.Е.</i> Экологические акции в ДОУ как средство воспитания экологической культуры дошкольников	599
<i>Богомолова Н. Н., Пашиева И. С.</i> Реализация темы «Мои четвероногие друзья» в рамках технологии «Свободный выбор»	601
<i>Бубнова Н. А.</i> Проект мини-музея «Волшебное дерево».	603
<i>Генералова Е.Г.</i> Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром «В мире насекомых» в средней группе	605
<i>Глухова О.В., Дементьева А.Г., Харитоновна О.Н.</i> Экологическое воспитание старших дошкольников	609
<i>Евса О.В., Подледова Н.В.</i> Экологическое воспитание детей через ознакомление с природой родного края	611
<i>Зеленухина В.Н., Новикова С.А.</i> «Территория экологической культуры»	613
<i>Иванова О.Н., Миначева Ю.П.</i> «Экологическая игралочка» - познаём природу родного края через дидактические игры	615
<i>Ионычева О.Г., Яшина Э.А.</i> Формирование эгоцентрического типа экологического сознания	617
<i>Лисогор О. М., Панина Л. Б.</i> Экологический проект в подготовительной группе «Росток-цветок»	622
<i>Макарова С.В., Нигматулина А. Ш.</i> Роль развивающей предметно-пространственной среды в воспитании основ экологической культуры младших дошкольников	625
<i>Мартынова Е.С., Кочелаевская Е.К., Андропова К.М.</i> Авторские экологические и речевые игры на метеоплощадке ДОО	627
<i>Михеева А. М., Смолина Е. Н.</i> Эстетическое воспитание дошкольников через создание экологических объектов	630
<i>Нетишина Н.А., Каримова А.К.</i> Занимательные игры с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля» для детей старшего дошкольного возраста	631
<i>Подсобилова Н.Н.</i> Формирование ценности красоты мира природы через реализацию экологических проектов	635
<i>Резнова Е.Н.</i> Формирование экологической культуры у дошкольников через ознакомление с комнатными растениями	637
<i>Савран Е.А.</i> Создание дидактических игр и пособий для развития экологической культуры дошкольников	639
<i>Сисеналева А. Э., Старкова И.В.</i> Экологическое воспитание детей в детском саду через Лэпбук	644

Речевое развитие

<i>Аипова Ю.Р., Кочергина О.В.</i> Дидактическая игра-путешествие «По реке, по морю...» как форма развития грамматического строя речи у старших дошкольников с ТНР	647
--	-----

Сухарева Алена Евгеньевна,

воспитатель

Занятие по познавательному развитию на тему «Секреты здорового питания» для детей 6-7 лет

Цель: Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста знания о здоровом и правильном питании, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Обучающие задачи: формирование умения выбирать полезные продукты, способствование развитию: логического мышления, наблюдательности, коммуникативных навыков, умению делать выводы

Развивающие задачи: закрепление представление о значении пищи в жизни человека, систематизирование и обобщение знаний о пользе и вреде продуктов питания, развитие уверенности во время высказывания своей точки зрения.

Воспитывающие задачи: воспитание привычки здорового образа жизни.

Ход занятия

Воспитатель: Посмотрите, сколько гостей сегодня к нам пришло! Давайте с ними поздороваемся: «Здравствуйте, мы рады вас видеть!». Здравствуйте - это не только слово, а пожелание здоровья! А что такое здоровье? Это значит не болеть, быть всегда в хорошем настроении. Мы с вами уже нашли некоторые секреты здоровья. Вспомнить их помогут ответы на загадки. (Загадки про зарядку, солнце, воду, воздух, режим дня и спорт.)

Чтобы узнать недостающий компонент ЗОЖ послушайте внимательно стихотворения:

Самолет стоит на заправке

Он просит скорее добавки.

Без керосина не взлетит.

Заправился - маршрут открыт!

На все газы жмет грузовик

Стоять без дела не привык.

Слегка повизгивают шины,
В нем полный бак бензина
И поезда и электрички
Заправляют по привычке.
С проводов берут питание
«Мы готовы, до свидания!»
Ну, а как же человек,

Без заправки целый век?
Чем человека заправляют,
Как на работу отправляют?
Чтобы делом заниматься,
Должны мы правильно питаться.
Прошу у всех внимания -
Говорим мы о питании!

Какой последний недостающий компонент? Правильное питание.

Предлагаю размяться. (Д.и. "Да - нет") Сейчас я буду говорить фразы, согласны - поднять руки вверх, не согласны - присесть на корточки.

Фразы: 1.Перед едой надо всегда мыть руки с мылом. 2.Есть нужно в любое время дня, даже ночью. 3.Ложку нужно держать двумя руками. 4.Во время еды нельзя разговаривать. 5.Пищу нужно глотать не жуя. 6.Во время еды нужно торопиться.

Что вы любите есть больше всего? Все ли названные вами продукты считаются здоровой пищей? Какая еда считается здоровой? Давайте с вами вспомним, какие бывают витамины и для чего они нужны нашему организму? Витамины: А, В, С, D. Для чего нужен витамин А? Для зрения. В каких продуктах содержится? В моркови, болгарском перце, дыне, сыре, персике, тыкве, картофеле. Для чего нужен витамин В? Для работы сердца. В каких продуктах содержится? В молоке, мясе, хлебе, сыре, твороге, печени. Для чего нужен витамин С? Укрепляет иммунитет. В каких продуктах содержится? В апельсине, лимоне, черной смородине, облепихе, луке, шиповнике. Для чего нужен витамин D? Укрепление костей. В каких продуктах содержится? В молоке, яйцах, рыбьем жире, сливочном масле, красной икре, шампиньонах.

Предлагаю вместе рассмотреть пирамиду питания. На самой первой ступени находятся крупы, хлеб, зерно и макароны. Эти продукты нужно

кушать каждый день. Вторая ступень - это фрукты и овощи. Третья ступень - мясо, рыба, орехи, бобовые и молочные продукты. На самой вершине, на четвертой ступени находятся сахар, соль, жиры и сладости. Занимают меньше всего места, столько же мало места должны занимать в жизни.

С полезными продуктами разобрались, а что же с вредными? У меня в корзине разные продукты, разделите их. Вредные на красный квадрат, полезные на зеленый круг. Как вы поняли, какие продукты полезные, а какие вредные? С помощью пирамиды питания.

Предлагаю встать и размяться. (Физкультминутка «Обжора»)

Один пузатый здоровяк (округлое движение руками вокруг живота)

Съел десяток булок натошак, (выставить перед собой все пальцы)

Запил он булки молоком, (выпить воображаемый стакан из рук)

Съел курицу одним куском. (поднести воображаемый кусок ко рту)

Затем барашка он поджарил (показать указательными пальцами рожки)

И в брюхо бедного направил (погладить живот)

Раздулся здоровяк как шар, (изобразить в воздухе большой круг)

Обжору тут хватил удар! (ударить слегка ладонью по лбу)

Эксперимент «Пищевые добавки в продуктах». В современном мире в продукты добавляют вредные для организма пищевые добавки. На этикетках обозначены буквой Е. Предлагаю выбрать один вредный продукт и найдя с помощью лупы на этикетке букву Е, убедиться в том, что этот продукт вреден. Какой вывод мы можем сделать после этого эксперимента? Вывод: Данные продукты содержат пищевые добавки и вредны для нашего организма.

Эксперимент «Содержание жиров в чипсах» Положите на чистый лист бумаги один ломтик чипсов, согните бумагу пополам, прижмите и раздавите ломтик. Откройте бумагу, что мы видим на листе? Жирные пятна. Чем больше жира содержит продукт, тем больше и ярче жирное пятно. Какой вывод мы можем сделать после этого эксперимента? Вывод: Чипсы содержат вредные для организма жиры.

Эксперимент «Пищевые добавки в соке, лимонаде и домашнем компоте» Внесите по одной чайной ложке соды в стакан с напитком. Цвет напитка изменился - напиток натурален и безопасен для организма. Цвет напитка остался без изменения - содержатся добавки вредные для организма. Какой вывод мы можем сделать после этого эксперимента? Вывод: Сок и лимонад опасны для здоровья, домашний компот полезен и безвреден.

С помощью экспериментов мы доказали, что если употреблять вредные продукты в больших количествах, можно погубить свое здоровье.

В завершении я предлагаю поиграть вам в игру «Крестики-нолики», но она необычная и связана с продуктами, то есть с темой нашего с вами занятия. (интерактивная игра «Крестики-нолики»)

Вот и подошло к концу наше с вами занятие о секретах здорового питания. Спасибо за активное участие. Для поднятия иммунитета и настроения предлагаю вам фруктовые шашлычки. (фрукты на шпажках)

Список литературы:

Под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования М., 2020.

Татьяна Карпова Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы. ФГОС ДО М., 2020.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие М., 2004.

Ссылка на просмотр: [Занятие по познавательному развитию на тему «Секреты здорового питания» для детей 6-7 лет](#)

Бреенкова Наталья Алексеевна,

воспитатель

Гилязева Айгуль Маликовна,

воспитатель

**Занятие по познавательному развитию для детей раннего возраста
«Домашние животные и их детёныши»**

Цель: создать условия для ознакомления детей с домашними животными и их детёнышами.

Задачи: учить детей называть животных и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животными.

Ход занятия:

Организационный момент

Воспитатель:

Ребята, давайте поприветствуем друг друга:

Здравствуй детишки девчонки и мальчишки,

Здравствуйте, ладошки

Хлоп, хлоп, хлоп!

Здравствуйте, ножки

Топ, топ, топ!

И здравствуйте наши гости!

(Входит Белочка.)

Здравствуйте ребята, я Белочка, пришла к вам поиграть. Посмотрите, какой у меня красивый мешочек. А в нем много интересного, хотите узнать что там?

- Это домашние животные, а названия их я забыла, помогите мне вспомнить их.

Воспитатель:

-Ребята поможем Белочке? (ответ детей)

-Садитесь на стульчики, ребята я вам буду загадывать загадки, а вы должны будете их отгадать.

Отгадывание загадок о животных

Воспитатель загадывает загадку, дети должны назвать отгадку и показать на сюжетной картинке животное:

1.Самая пестрая, ест зеленую траву, дает белое молоко. Кто это?
(Корова)

2.Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, но с водой не
знается. Кто это? (Кошка)

3.Длинная грива, скачет ретиво, твердые копытца, дайте ей воды
напиться. Кто это? (Лошадь)

4.С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, хвост
колечком. (Собака)

Беседа о детенышах домашних животных.

Воспитатель: У собаки маленький ...(щенок), а у кошки
маленький...(котенок), у а коровы (телёнок), у лошади ...(жеребенок).
Посмотрите, мама кошка (большая), а котенок какой? (Маленький). Корова
большая, а теленок какой? (Маленький). Вы знаете, как заботятся животные о
своих детёнышах? Кормят их молоком, чистят им шерстку языком,
защищают, согревают. Как заботятся животные о детёнышах? (Дети
повторяют то, что услышали от воспитателя).

Воспитатель:

- А теперь, мы немного поиграем.

Физкультминутка:

Котик лапкой умывается, (гладят щёки)

Видно, в гости собирается.

Вымыл носик, (трут ладонью носик)

Вымыл ротик, (проводят пальцем по губам)

Вымыл ухо, (поглаживают одно ухо, затем другое)

Вытер сухо. (потёрли ушки)

Котик лапкой умывается, (поглаживают грудь)

К детям в гости собирается. (ходьба на месте)

(Белочка завозит машинку ,в кузове игрушки, детёныши домашних животных).

Белочка:

-Ребятки, посмотрите ,к нам приехали малыши, они потеряли своих мамочек. Давайте поможем им отыскать мам. Поможем?

Воспитатель: Кто это у нас?

- Скажите мне что есть у котенка?

- А еще на лапках есть коготочки. Этими коготками она может поцарапать. Кто у котенка мама?

- Правильно, кошка. А как котенок зовет свою маму? Мяу-мяу.

-А это кто?

-Какой он? Что у него есть?

-А кто мама у щеночка?

- Правильно, собака.

- А как щенок маму зовет?

- А это кто?

-Какой он?

-Что у него есть?

-На ногах копытца. А кто у теленка мама?

-Молодцы ребята, спасибо вам за то, что помогли мне вспомнить всех животных. Мне пора с вами прощаться , и в лес возвращаться! До свидания, друзья! (Белочка уходит.)

Рефлексия.

Кто приходил к нам в гости?

Какие игрушки приносила Белочка?

Воспитатель:

-Ребята, вы молодцы! Спасибо вам за занятие.

Список литературы:

Веракса Н.Е, Комарова Т.С, Васильева М.А. Комплексные занятия По программе « От рождения до школы» .Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.

Найбауэр А.В. Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада.

Ссылка на просмотр: [Занятие по познавательному развитию для детей раннего возраста «Домашние животные и их детёныши»](#)

*Чернышева Юлия Николаевна,
воспитатель*

Занятие с детьми с РАС «Зоопарк» в условиях сенсорной комнаты

Пояснительная записка

При обучении детей с РАС существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Исходя из этого строить занятие с таким ребенком необходимо учитывая все вышеперечисленное.

Цель: Развитие единства сенсорного восприятия, как базы для формирования экспрессивной и импрессивной речи.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

Развивать мелкую моторику рук. Развивать мыслительные операций

(конкретизацию, обобщение). Развивать произвольность неречевых психических процессов (зрительного и слухового внимания и восприятия).

Коррекционно-образовательные:

Активизировать слуховое восприятие речевого описания при зрительной опоре, умение показывать при назывании. Способствовать коррекции неверных представлений.

Коррекционно-воспитательные:

Воспитывать умение осознанно выполнять речевые инструкции взрослого. Воспитывать усидчивость, внимательность, трудолюбие и аккуратность.

1 задание Звуковая панель «животные»

Цель: познакомить ребенка с животными, стимулировать воображение, улучшить память, а также для зрительной и звуковой стимуляции, выработки причинно-следственных связей.

Оборудование: Интерактивная звуковая панель «Животные»

Ход задания заключается в следующем: над кнопками находятся изображения ослика, лошади, собаки, кошки, петуха, обезьяны, и слона. Нажав на кнопку из верхнего ряда животных, изображение начинает светиться. Для того чтобы прозвучал звук данного животного, необходимо в нижнем ряду найти такое же изображение и нажать на кнопку под ним.

2 задание «Веселый лабиринт»

Цель: развитие тонкой моторной координации содружественных движений глаз и рук, пространственных представлений, внимания, самоконтроля.

Оборудование: пособие «Pertra»

В процессе работы с пособием развиваются все когнитивные процессы ребенка: зрительные, тактильные и кинестетические восприятие и память, произвольное и произвольное внимание, мыслительные процессы, речь.

Ход задания: из элементов набора на доске-основе построили лабиринт, по которому кошка идет в гости ко льву.

Ребенку предлагается пройти путь, катя шарик палочкой.

3 задание «Собери крокодила»

Цель: восприятия цвета и формы, развитие мышления и внимания, воображения, способность ориентировки на плоскости.

Оборудование: пособие «Pertra»

Ход задания: ребенку предлагается собрать крокодила по образцу.

4 задание «Помоги белочке»

Цель: формировать у детей сенсорные эталоны, обогатить словарный запас, понимание обращенной речи, инструкции, развивать общую, мелкую моторику, развивать навык слухового восприятия.

Оборудование: ортопедический коврик, шишки, белочка, дерево с дуплом.

Ход задания: ребенку предлагалось, пройти по дорожке и собрать шишки для белочки.

5 задание «Найди маму детеныша»

Цель: закрепить знание о животных, активизировать словарный запас ребенка, развивать логическое мышление, воспитывать доброжелательное отношение к животным.

Оборудование: карточки с картинками детенышей животных и их мам.

Ход задания: в этом задании ребенку предлагалось найти маму детеныша животного.

6 задание «Сложи картинку»

Цель: развитие представлений о частях и целостности предметов, формирование логического мышления, внимательности, наблюдательности.

Оборудование: картинки животных на дереве, состоящие из 2 частей, разрезанные по вертикали и горизонтали.

Ход задания: ребенку предлагается сложить картинку. Сложность задания в том, что в набор входит 2 одинаковых картинки с животными, но разрезанных или по вертикали, или по горизонтали.

7 задание. «Построй домик»

Цель: развивать умение выкладывать изображение на столе, опираясь

на образец, развивать зрительно – моторную координацию, развивать мелкую моторику, внимание, память, творческое воображение, фантазию.

Оборудование: картинки животных, образец домика, выполненного из палочек из пособия «Pertra».

Ход задания: ребенку предлагается построить домик для животного по образцу.

В результате проведенного занятия, удалось закрепить эмоциональный контакт с ребенком. Он справился с заданиями, осознанно выполнял речевые инструкции взрослого.

Список литературы

Виноградова Л.А., Виноградова Н.В., Пискарева Т.С., Филиппова С.О.
Коррекционно-развивающая работа в сенсорной комнате с детьми с ограниченными возможностями здоровья в среде здоровых сверстников: методические рекомендации / авт.-сост.: - СПб., 2016. - 34 с.

Ссылка на просмотр: [Занятие с детьми с РАС «Зоопарк» в условиях сенсорной комнаты](#)

*Кистенева Юлия Николаевна,
воспитатель*

Квест-игра по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Астрономом стать хочу!»

Цель: обогащение представлений детей о профессии астронома посредством игровой деятельности.

Задачи:

Обучающие задачи

- расширять знания детей о явлениях в космосе, связанных с профессией астронома (солнечной системе, созвездиях);
- формировать представления детей о том, что люди живут на планете Земля, ее нужно беречь и охранять.

Развивающие задачи

- развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, умение понимать поставленную задачу;
- закреплять умение конструировать из геометрических фигур по образцу; развивать мышление. Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Воспитывающие задачи

- ормировать умение работать в парах, в коллективе дружелюбно и доброжелательно.

Ход занятия

Вводная часть

Воспитатель: Ребята, сегодня я для вас принесла один интересный предмет. Если вы догадаетесь что это, то поймете о ком сегодня мы будем говорить.

- Что же это такое (педагог показывает телескоп, дети рассматривают)? После того как дети ответили, педагог подводит их к выводу о том, что телескоп нужен астроному, чтобы наблюдать и изучать звезды, планеты и другие небесные тела. Такими телескопами пользовались астрономы очень много лет назад. Педагог обращает внимание детей на экран, где изображен астроном с телескопом. Телескопы сейчас другие. Какие? (большие, у них больше линз, более мощные). Предлагаю сегодня вам попробовать побыть в роли астрономов. И кто знает, может кто-то из вас загорится желанием в будущем получить такую профессию. Вы согласны? Сразу предупреждаю, это будет не так уж легко, но очень захватывающе и интересно!

II. Основная часть

Игра «Чего не стало?»

Педагог показывает на экран, где изображена солнечная система.

- Что вы видите? Да, это планеты движутся вокруг солнца, каждая по своей орбите. Давайте вспомним их названия по считалке А. Осемара «Планеты солнечной системы». Астрономы постоянно наблюдают за

планетами. Наша задача, как настоящих астрономов, определить, чего не хватает и исправить ошибку. (Рядом с экраном на панно расположены на разном расстоянии от солнца планеты. Нужно определить какой планеты не хватает и правильно ли расположены они по отношению к солнцу).

- Ребята, вы молодцы! Справились с заданием верно, поэтому на обратной стороне картинок, которые вы расположили правильно, подсказка к следующему заданию (картинки переворачиваются и образуется слово НЛО). Что же это может обозначать?

Игра «Собери предметы из геометрических фигур» (с использованием игровой набор «Дары Фребеля»)

- Ребята, скажите, на какой планете живем мы с вами? Да, это планета Земля. Чем она отличается от всех остальных? Астрономы пытаются найти планеты, на которых тоже есть жизнь. А как думаете вы, есть жизнь на других планетах? Что такое НЛО, и кто на нем передвигается? (Открывается следующий слайд с изображением НЛО). Как вы думаете, какие они, инопланетяне, которые прилетели к нам на планету Земля? Изобразите инопланетянина из геометрических фигур и расскажите о нем. Только сделать это нужно будет не одному, а в паре. Объединиться в пары вам помогут разрезные картинки (В коробке лежат разрезанные пополам картинки по числу пар детей, с изображением инопланетянина из геометрических фигур. Дети берут часть картинки не глядя, затем собирают. В пары становятся те, у кого картинка собралась правильно). Затем дети приступают к выкладыванию под спокойную космическую музыку. Детям, которые выполнили задание быстро, можно предложить добавить что-то свое для инопланетянина и объяснить для чего это ему нужно. Дети описывают инопланетянина и рассказывают о нем. Воспитатель обращает внимание детей на экран, на то, что из летающей тарелки поступает сигнал SOS, сигнал бедствия. Что же случилось? Ученые наблюдают за жизнью на Земле, как она меняется в зависимости от того, что нас окружает. Что может изменить нашу

жизнь на земле в хорошую или плохую сторону? Воспитатель показывает на экран, где изображена планета Земля.

- Посмотрите на нашу планету, какая она? (Красивая, голубая, на ней есть жизнь и т.д.).

- Что мы видим вокруг? (Светит солнце, трава зеленая, созрела пшеница). Что произошло с нашей планетой? Почему, как вы думаете? (Воспитатель обращает внимание на экран, где изображена безжизненная Земля, подводит детей к выводу, что мусор и отходы, загрязняют нашу планету. Поэтому ее нужно беречь, не загрязнять). Поступил сигнал, что в песке одной из планет много космического мусора, который загрязняет окружающую среду, вам необходимо его извлечь.

Игровое упражнение «Поиск космического мусора в песке»

Подумайте, как и чем лучше извлечь космический мусор (в помощь детям предлагаются различные инструменты, перчатки). Дети объясняют свой выбор и приступают к экологической акции. В конце можно водрузить флаг, символизирующий, что мы за чистоту во вселенной. Среди космического мусора обнаружен рисунок, что он может означать? (Созвездие). Это подсказка к следующему заданию.

Игра «Рассматривание созвездий через телескоп»

Ученые заметили, что группа видимых звезд, образует узор, если смотреть с Земли – это созвездие. Образец, который они формируют, может принимать форму животного, мифологического существа, мужчины, женщины или неодушевленного предмета, такого как микроскоп, компас или корону. На экране появляется созвездие, ребенок, глядя в телескоп, отгадывает его и называет (Созвездие Льва, Созвездие Овна, Созвездие Скорпиона, Созвездие Большой Медведицы, Созвездие Малой Медведицы, Созвездие Близнецов, Созвездие Лебедь, Созвездие Рыбы). На последнем слайде звезды образуют цифру 4. Это подсказка для следующего задания.

Игра «4 лишний»

Сегодня ученые уже не наблюдают в телескоп за звездами и планетами, эти задачи выполняет сложная аппаратура, а специалистам остается анализировать полученную информацию. Поступила информация, вы как специалисты должны ее проанализировать, что является лишним и почему. Четвертый лишний предмет необходимо закрыть знаком отмены. После выполнения задания, детям предлагается проверить друг у друга ответы.

Заключительная часть

Расскажите, какие задания для вас были сложными, тогда под ним прикрепите знак кометы, а какие может быть интересными и справиться с ними было не так трудно, такие обозначьте звездочкой и объясните почему.

Список литературы

Веракса Н.Е., Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева От рождения до школы: инновационная программа дошкольного образования. М., 2019.

Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине - первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. -М.:Сфера,2014.-128с.

Ссылка на просмотр: [Квест-игра по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Астрономом стать хочу!»](#)

Козлова Александра Алексеевна,

воспитатель

Занятие по познавательному развитию в средней группе

«Космическое путешествие»

Цель: закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия.

Задачи:

- закрепить умение ориентироваться в пространстве, уточнить обобщающие понятия слева, справа, посередине;
- закреплять состав числа первого десятка, прямой и обратный счет;

- продолжать формировать устойчивое представление о форме, цвете, геометрических фигурах;
- продолжать развивать познавательно-речевые навыки по теме «Космос»;
- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Предварительная работа: беседа о космосе, о космонавтах, просмотр иллюстраций и открыток, чтение художественной литературы на тему «Космос».

Раздаточный материал: геометрические фигуры, листы с фломастерами, листочки с планетами и карандаши по количеству детей.

Ход занятия:

Организационный момент.

В.- Здравствуйте ребята!

Скажите, пожалуйста, ребята, какой праздник мы отмечаем 12 апреля (День космонавтики), правильно, ребята.

- Сегодня нас с вами ожидает необычное путешествие .

- Мы с вами полетим в открытый космос. Ребята, как называют людей, которые летают в космос? (Космонавты).

- Ребята, а кто был первым космонавтом? (Гагарин Ю.А.)

- Мы с вами отправимся в путешествие по завораживающему космическому пространству, где будем с вами выполнять космические задания, чтобы стать настоящими космонавтами. Ребята, а на чем мы отправимся в путешествие? (Ракета)

1. Игра «Собери ракету из геометрических фигур»

(по образцу дети выкладывают ракету из геометрических фигур)

- Молодцы, ребята. Для управления ракетой нужен пульт, его нужно изготовить самостоятельно.

2. Изготовление пульта управления ракетой (у детей на столах листочек и фломастер, воспитатель дает задание):

- нарисуйте в центре листа большой круг;
- в правом верхнем углу нарисовать квадрат;
- в левом верхнем углу – прямоугольник;
- в нижнем правом – треугольник;
- в нижнем левом – овал.

Теперь у вас есть пульт управления ракетой. Все готово к космическому путешествию, ракеты на старте. Внимание! К взлету приготовиться! Включить приборы! Начать обратный отсчет от 10 (9,8,7,6,5,4,3,2,1) Пуск! И вот мы с вами летим.

– Вот и первая планета Марс, она вдвое меньше Земли ее называют красной планетой из-за большого количества глины на ее поверхности. Нам нужно выполнить космическое задание.

3. *«Запусти ракету»*. Цель: закрепление состава чисел в пределах десяти. Подобрать пламя таким образом, чтобы сумма двух чисел давала то, которое изображено на ракете. Молодцы! Летим дальше.

– Вот и следующая планета Юпитер – царь планет». На этой планете нас встречают пришельцы, которым нужна наша помощь.

4. *«Подбери пришельцу ракету»* Цель: продолжать формировать устойчивое представление о форме, цвете, размере, геометрических фигурах. (нужно соединить изображения ракеты и пришельца, состоящих из одинаковых геометрических фигур)

- А теперь, мои юные космонавты, мы отправляемся в полет и следующая планета у нас Сатурн. Запуск двигателя, обратный отсчет.
- Вот перед нами Сатурн - Ребята эта планета спортивная, на ней мы сделаем физминутка «Я ракета».

Мы отправляемся, ребята, с вами на Уран, это единственная планета, которая вращается лежа на боку. И на ней мы выполним следующее задание.

5. *Дидактическая игра «Найди пару»*

– Ребята перед вами лежат листочки с нарисованными планетами, все они разноцветные. Задание такое, надо соединить линией одинаковые планеты.

– Нам пора возвращаться в детский сад. В следующий раз нас ждет не менее увлекательное и познавательное знакомство с другими планетами.

Обратный отсчет (от 10 до 0). Вот мы и вернулись в детский сад и наше путешествие закончилось. Как, ребята, называется планета, на которой мы живем? (Земля) Какие планеты мы с вами посетили?

Что вам запомнилось больше всего? Что понравилось?

Список литературы

Верaksa Н.Е., Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева От рождения до школы: инновационная программа дошкольного образования. М., 2019.

Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине - первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. -М.:Сфера,2014.-128с.

Ссылка на просмотр: [Занятие по познавательному развитию в средней группе "Космическое путешествие"](#)

Летунова Алина Викторовна,
воспитатель

Занятие по познавательному развитию «О планетах Солнечной системы»

Цель: расширить представления детей о Солнечной системе, ее планетах.

Задачи:

- уточнить и расширить представления детей о планетах Солнечной системы;

- расширить словарный запас и активизировать лексику дошкольников, употребление имён существительных, имён прилагательных;
- формировать умение согласовывать существительные с числительными (один, много) в роде, числе, падеже;
- познакомить детей с опытом: «Запуск ракеты в космос»;
- расширить кругозор детей о профессии космонавт.

Ход занятия

Организационный момент.

Звездочет приглашает вас в полет. Закройте глаза, сейчас космическая музыка перенесёт нас с космос.

Остановка №1 «Какие планеты есть в Солнечной системе». Расскажите стихотворение Аркадия Хайта «По порядку все планеты...» Молодцы! Так какая планета расположена на первой орбите? (Меркурий!) Что вы знаете о ней? (на ней нет жизни, времён года). Расположите планету Меркурий на первой орбите, на нашем макете.

Остановка №2 «Разрезные картинки». Ребята, перед вами лежат разрезные картинки. Сложите картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. Что изображено на картинке? (Скафандр). Из чего состоит скафандр? (из шлема, перчаток, обуви, кислородного баллона). Для чего нужен скафандр? (Скафандр помогает человеку дышать, защищает от холода, жары и вредных воздействий). Вы верно выполнили задание! Какая планета расположена на второй орбите? (Венера! Это самая яркая и жаркая планета). Расположите планету Венера на второй орбите, на нашем макете.

Остановка №3 «Один - много». Сейчас я каждому из вас буду бросать мяч и называть предмет, вы должны вернуть мне мяч, и назвать предмет во множественном числе: ракета -...ракеты; орбита – орбиты; комета - ...кометы; планета -...планеты; спутник -...спутники; астероид - ...астероиды; скафандр – скафандры; корабль – корабли; станция – станции; созвездие -... созвездия. С заданием все справились! Какую планету расположим на третьей орбите? (Планету Земля!). Что вы знаете об этой

планете? (На планете Земля есть жизнь, времена года, кислород, вода, люди, животные, птицы, рыбы, растения).

Остановка №4 «Куда летит ракета». Ребята, звездочет приготовил вам карточки с заданием. Ракету, которая летит вверх – обведите красным карандашом; Ракету, которая летит вправо – раскрасьте синим карандашом; Ракету, которая летит влево – раскрасьте зелёным карандашом. У вас верно получилось! Какая планета следует за планетой Земля? (Марс! Это красная планета. На ней есть вода в виде льда). Расположите планету Марс на четвёртой орбите.

Остановка №5 «Кольца Сатурна». Разделитесь на 2 команды и встаньте друг за другом. Каждому из вас нужно подумать и назвать, каким должен быть космонавт. Придумав слово, вы должны взять мешочек и бросить в кольцо Сатурну (обруч на полу), выиграет тот из вас, чьих мешочков будет больше в кольце. Вы очень умные и меткие! У какой планеты есть кольца? Какую планету мы расположим на шестой орбите? (Планету Сатурн!)

Остановка №6 Физминутка «Ракета». Какая планета расположена на седьмой орбите? (Планета Уран! Это ледяная, газовая планета).

Остановка №7 Опыт «Запуск ракеты в космос». Чтобы узнать, как взлетает ракета, мы с вами проведем опыт. Вам нужно быть очень внимательными. Ракета к старту готова. Считаем в обратном порядке: три, два, один – пуск.

Воздушный шарик с прикреплен к трубке - корпусу, которая закрыта пробкой. Воспитатель вынимает пробку, из шарика выходит воздух, и наша «ракета» летит. Почему шарик взлетает? Точно так же и ракета взлетает высоко в небо, только вместо воздуха у нее топливо. При горении горючее превращается в газ и толкает ракету вверх. Расположите планету на восьмой орбите. Какая планета движется на ней? (Планета Нептун! На ней постоянно дуют ветра).

Остановка №8 «Космическая викторина» Кто такой космонавт? Кто был первым космонавтом? Как назывался первый космический корабль? Что

такое Солнце? Назовите спутник Земли. Как называется площадка, с которой запускают ракеты? Сколько планет в Солнечной системе? Какая планета расположена на девятой орбите? Что вы знаете об этой планете? (Её называют карликовой планетой).

- Вот и подошло к концу наше увлекательное и познавательное космическое путешествие. Вы справились со всеми заданиями и помогли звездочету составить карту Солнечной системы. Закройте глаза, космическая музыка вернёт нас на Землю.

Список литературы:

Саблеева А.С., Васильева А.А., Абакумова С.И., Баронова В.В., Кириллова Н.Н., Фомина И.Р., Гусакова Н.Ф. Научно – методический журнал №1 (94), 2021

Ссылка на просмотр: [Занятие по познавательному развитию «О планетах Солнечной системы»](#)

*Завьялова Марина Викторовна,
заведующий*

*Морозова Гулия Васыфовна,
зам. зав. по ВМР*

*Часовская Евгения Юрьевна,
ст. воспитатель*

Организация дополнительного образования в ДООУ: опыт работы

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» предусмотрено развитие дополнительного образования в дошкольных учреждениях. Внедрение данного проекта направлено на всестороннее развитие детей дошкольного возраста, выявления одаренных детей, поддержания их самостоятельности и инициативности.

Учитывая интересы и возможности детей, педагогов, проанализировав запросы родителей воспитанников, в нашем дошкольном учреждении,

силами наших педагогов разработаны и внедряются программы дополнительного образования по всем направлениям развития ребенка.

Одной из наиболее востребованных дополнительных общеобразовательных программ является мультстудия «Кораблик». Мультипликация включает в себе огромные возможности для развития творческих способностей детей, сочетая занятия по расширению знаний детей о возможности техник создания мультфильмов и практические занятия. Результатом совместной творческой деятельности является реальный продукт самостоятельного труда – мультфильм. В процессе формирования мультфильма дети, создавая для него героев и декорации: из пластилина, аппликации, вырезая силуэты, рисуя красками, фломастерами, изучают их свойства и технические возможности. Создание мультфильмов очень интересное и увлекательное занятие. Как и во взрослой команде мультипликаторов, дети знакомятся с разными техниками, пробуют разные творческие профессии: режиссёра, оператора, сценариста, художника-мультипликатора. Сочинение сценария мультфильма способствует развитию речи и коммуникативных способностей детей, учит фантазировать, сопереживать героям, усваивать определенные нормы и правила поведения. В настоящее время очень много различных программ, в которых можно создавать мультфильмы при помощи телефона, компьютера, планшета. Также можно воспользоваться любым видео редактором на телефоне. Результаты творческой деятельности воспитанников выкладываются на официальном сайте детского сада, в родительских чатах, что способствует поддержанию интереса не только воспитанников, но и родителей.

В настоящее время развитию технической направленности так же уделяется большое внимание. В связи с этим в дошкольном учреждении разработана и внедряется дополнительная общеобразовательная программа технической направленности - «Коди-робот». Основное содержание этой программы - реализация интересов детей в сфере конструирования, моделирования, приобретения опыта продуктивной творческой деятельности.

Она предназначена для формирования у воспитанников целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов в окружающем мире. В детском саду имеются различные виды конструктора. Для младшего дошкольного возраста мы используем конструктор МАККИ. Крупные детали этого конструктора, выполненные из мягкого материала с магнитным креплением на каждой грани, дают большой простор для творчества детей. Так же используются такие конструкторы как: конструкторы – мозаики, геометрические конструкторы, конструкторы - гиганты для масштабного моделирования; «Полидрон», архитектурные, строительные наборы, бросовый материал.

Далее происходит знакомство с конструктором Фанкластик. Это новый трехмерный конструктор с элементами головоломки. И уже в старшем дошкольном возрасте дети знакомятся с робототехническим набором LEGO Education WeDo, где учатся основам программирования.

Увлечение робототехникой, программированием, побуждает детей любого возраста к творческому мышлению и производству уникальных продуктов.

Еще одно направление дополнительного образования в нашем дошкольном учреждении это спортивно – оздоровительная направленность. Инструктором по физической культуре разработана и внедряется программа «Фитнес для малышей». Занятия фитнесом эффективно способствуют их оздоровлению, привлечению к занятиям физической культурой, повышению к ним интереса, приобщению к здоровому образу жизни. В результате воспитанники принимают участие в мероприятиях различного уровня. Опыт работы программы размещается в родительских чатах, на родительских собраниях организуются видеопросмотры.

«Английский язык для дошкольников» - дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного возраста. Этот возраст наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека,

и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Методологической основой программы является парциальная образовательная программа Ю.А. Комаровой «Английский для дошкольников». Она нацелена на развитие коммуникативных способностей и реализации творческой активности детей дошкольного возраста. Программа включает в себя 7 тематических блоков: «CHEEKY'S TOWN», «LOOK AT ME!», «BABY IS SAD», «I'M COLD!», «GOOD MORNING!», «I'M HUNGRY!», «GOLDILOCKS». Занятия проводятся в игровой форме, что способствует более успешному усвоению материала и поддержанию интереса.

Все дополнительные общеобразовательные программы размещены на официальном сайте детского сада, а так же в навигаторе дополнительного образования Самарской области.

Список литературы

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ»

Салачева Ю.О. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по конструированию и робототехнике «Коди-робот», 2021 г

Часовская С.А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников», 2021 г

Ростова Елена Сергеевна,
воспитатель

Занятие по познавательному развитию с детьми старшей группы

«Наши помощники – органы чувств»

Цель: дать детям представления об органах чувств, как наших помощниках в познании окружающего мира.

Задачи:

Обучающие: показать значимость каждого органа чувств человека; учить делать выводы на основе экспериментирования; формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье.

Развивающие: развивать навыки исследовательской деятельности, познавательной активности; развивать зрительное, музыкально-слуховое, тактильное, вкусовое, обонятельное восприятие, память, мышление; продолжать учить детей отвечать на вопросы полным ответом.

Воспитывающие: воспитывать бережное отношение своему здоровью.

Ход занятия:

- Ребята, посмотрите, я приготовила новое пособие, с которым хочу сегодня вас познакомить. Называется оно - «Наши помощники – органы чувств». Хотите узнать, что это за помощники? *(Ответы детей)*.

- Тогда начинаем наше знакомство. *Воспитатель читает первую загадку:*

На ночь два оконца

Сами закрываются,

А с восходом солнца

Сами открываются. *(Ответы детей)*.

- Правильно, ребята! Это глаза – «орган зрения». *(Воспитатель показывает картинку с изображением глаза)*. Для чего нам нужны глаза? *(Ответы детей)*.

- Да, ребята, благодаря глазам мы получаем почти всю информацию об окружающем мире. А как вы думаете, у всех людей отличное - 100 % зрение?» *(Ответы детей)*. Правильно, нет. А почему? Что нужно делать, чтобы сохранить своё зрение? *(Ответы детей)*

- Конечно, нужно беречь свои глаза. Как? *(Ответы детей)*. Да, вы правы, необходимо тренировать мышцы глаз. Сейчас мы с вами этим и займёмся, сделаем гимнастику для наших глаз.

Гимнастика для глаз.

Мой веселый, звонкий мяч, *(посмотреть влево – вправо)*

Ты куда помчался вскачь? *(посмотреть вниз-вверх)*

Красный, синий, голубой, *(круговые движения глазами)*

Не угнаться за тобой. *(зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз)*

- Вот мы и познакомились с первым нашим помощником – органом зрения. *(Дети прикрепляют картинку к макету)*. послушайте еще одну загадку:

Запах хлеба, запах меда,

Запах лука, запах роз

Различить поможет ... *(Ответы детей)*.

- Конечно, ребята, это нос – «орган обоняния». *(Воспитатель показывает картинку с изображением носа)*. А для чего нам нужен нос? Как он нам помогает? *(Ответы детей)*. Правильно, нос помогает различать запахи. А какие они бывают? Ребята, а может ли запах предупредить человека об опасности? *(Ответы детей)*.

- Вы правы, ребята. Предлагаю сейчас проверить, сможете ли вы определить разные запахи. Я приготовила баночки, в которые «спрятала» разные запахи. Посмотрим, сможете ли вы угадать, чем пахнет из каждой баночки?» ***Игра «Что здесь находится».***

- Теперь мы убедились, что нос, действительно, наш помощник. Для того чтобы нос хорошо дышал и различал запахи, что нужно делать? *(Примерные ответы детей: одеваться в соответствии с погодой; пользоваться платком во время чихания; не засовывать в нос посторонние предметы; не ковырять глубоко в носу; беречь от ударов)*.

- Правильно, ребята. *(Дети прикрепляют картинку к макету)*. А теперь пришло время знакомиться со следующим нашим помощником:

Если б не было его,

Не сказал бы ничего. *(Ответы детей)*

- Молодцы! Ребята, язык - это «орган вкуса». *(Воспитатель показывает картинку с изображением языка).* Давайте вместе повторим: «Орган вкуса». А для чего нам нужен язык? *(Ответы детей).*

- Да, мы пробуем разную еду и определяем её вкус.

- Ребята, мы с вами при помощи нашего носа нюхали различные ароматы, а теперь я хочу предложить вам попробовать определить это на вкус. Посмотрите, здесь приготовлены разные вкусы, попробовав, вы должны назвать продукт, который съели. *(Дети поочерёдно пробуют и различают на вкус – мандарин, огурец, яблоко, банан).*

Проводится игра «Определи на вкус».

- Ребята, все мы знаем, что наш язык находится? Какие вы знаете правила гигиены полости рта? *(Ответы детей).*

- Здорово, справились и с этим заданием, ваши вкусовые рецепторы работают отлично! *(Дети прикрепляют картинку к макету).*

- Продолжаем знакомство с нашими помощниками. Слушайте ещё одну загадку:

Назовите орган слуха.

Дружно, хором! Это -... ». *(Ответы детей)*

- Правильно. Ребята, из загадки мы узнали, что ухо – это орган чего? *(Ответы детей).* Конечно, слуха. Это ещё один наш помощник. Для чего нам уши? *(Ответы детей).*

- А у вас хороший слух? *(Ответы детей).* Сейчас мы это и проверим.

Проводится игра «Звуки вокруг нас».

Дети прослушивают разные музыкальные звуки и называют, что они слышали. (Например: мурлыканье кошки, стук дождя, пение птиц, сигнализация, шум машин).

- Отлично, со слухом у вас тоже все замечательно. А чтобы сохранить хороший слух, что нужно делать? А что нельзя? *(Ответы детей).*

- Правильно. Ребята, с каким количеством помощников нам ещё осталось познакомиться? (*Ответы детей*). Да, с одним. Слушаем последнюю загадку:

Мягкое и твердое, острое, тупое,

Горячее, холодное, мокрое, сухое...

Разобраться в этом сложно.

Нам поможет наша ... (*Ответы детей*)

- Правильно. Так для чего человеку нужна кожа? (*Ответы детей*). Да, кожа выполняет защитную функцию организма. Предлагаю вам только с помощью кожи пальцев определить, что лежит в моем «Чудесном мешочке».

Игра «Чудесный мешочек».

Детям предлагается определить на ощупь предмет, лежащий в мешочке.

- Посмотрите, ребята, мы познакомились со всеми нашими помощниками. Давайте вспомним и посчитаем, сколько же их? (*Дети считают и отвечают*).

- Молодцы, вы были сегодня очень внимательны и активны. Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие? Чем? Что вы узнали нового и интересного про каждый орган чувства? (*Ответы детей*).

Список литературы

Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. Инновационная программа дошкольного образования/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

Карпова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Волгоград: Учитель, 2010.

Ссылка на просмотр: [Занятие по познавательному развитию с детьми старшей группы "Наши помощники - органы чувств"](#)

Часовская Светлана Алексеевна,

воспитатель

Занятие по познавательному развитию для детей средней группы

«По улицам нашего города»

Цель: создание условий по ознакомлению детей с ближайшим окружением города.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять знания детей названия нашего города;
- познакомить детей с названием улицы, на которой находится наш детский сад;
- учить называть здания, которые находятся на улице, находить объект по заданным свойствам.

Развивающие задачи:

- развивать у детей интерес к архитектуре родного города;
- развивать связную речь, поощряя полные, развернутые ответы детей, активизировать и обогащать словарь детей.

Воспитывающие задачи:

- воспитывать интерес к своему городу, ближайшему окружению.

Ход занятия

I. Вводная часть

Воспитатель: я сегодня приехала в детский сад на трамвае. А как вы добрались? (На машине, автобусе, троллейбусе, пешком)

Воспитатель: транспорт и пешеходы движутся по улице. А как называется место, где движется транспорт? (дорога) Еще говорят, что это - проезжая часть. На улице есть тротуар – это пешеходная часть улицы, где ходят люди.

II. Основная часть

Выставка книг и альбомов «По улицам нашего города»

Воспитатель: В каком городе мы живем? (Самара) В нашем городе очень много красивых улиц. Приглашаю вас на выставку книг и альбомов «По улицам нашего города». Посмотрите внимательно, вы заметили, как стоят дома на улице? Правильно, дома стоят в один ряд. Давайте встанем в две шеренги друг напротив друга, покажите друг другу свои лица, улыбнитесь. Вот так и дома стоят, лицом друг другу, образуя улицу.

Воспитатель: Как можно различить улицы? Каждая имеет своё название. Вспомните, на какой улице вы живёте? (ответы детей) Молодцы! Много улиц знаете. Ребята, а вы знаете, на какой улице находится наш детский сад? Улица 22 партсъезда - это малая часть нашего города.

Речевое упражнение «Какие бывают дома?» (воспитатель бросает ребёнку мяч, он возвращает его, проговаривая ответ)

Воспитатель: Дома бывают разные: высокие и ..., широкие и ..., из кирпича - ..., из панелей - ..., из дерева - ...

Я живу в панельном доме, на 7 этаже. ..., расскажи, в каком доме ты живешь. ...? (я живу в высоком доме, в нем много этажей; а я живу в доме, где пять этажей). На каком этаже ты живешь? Есть ли лифт в твоём доме? Сколько подъездов в твоём доме? (дети отвечают).

Воспитатель: Ребята, кто же живет в этих разных домах? (в домах живут люди). Как можно назвать людей, живущих в одном доме, на одной лестничной площадке, в квартирах по соседству? (соседи).

2.5. Физкультминутка «Строим дом»

Тук, тук молотком,
Строим, строим новый дом.
Этот дом — для Маши,
Этот дом — для Саши,
Этот дом — для Даши,
Этот — для Наташи.
Этот дом — для Ксюши,
Этот — для Андрюши.

Все соседи,

Все друзья.

Жить без дружбы им нельзя.

«Отгадай загадку»

Воспитатель: У всех домов в нашем городе есть свое назначение (дети отгадывают загадку, находят изображение здания, выкладывают на доске).

- В этом домике врачи

Ждут людей, чтоб их лечить.

Всем они помочь готовы -

Отпускают лишь здоровых. (Больница)

- Утром дети все шагают,

Это место они знают,

Знаний чтобы получить,

И уроки все учить. (Школа)

- Малыши с утра идут,

С мамами и папами,

В этот чудный, славный дом,

Как зовётся всё же он? (Детский сад)

- Где стоят рядами кассы,

Возле них народа масса,

Кто с тележкой, кто с пакетом!

Где всегда толкучка эта? (Магазин)

Игра «Маленькие строители»

Воспитатель: Хоть мы и маленькие, но мы можем потренироваться и построить свою улицу. (Дети из конструктора строят дома, выстраивая их в улицу) Воспитатель вместе с детьми проверяет правильность выполнения задания, обсуждает возможные ошибки или затруднения детей.

III. Заключительная часть

Воспитатель: ребята, что вам понравилось на нашем занятии? Чем занимались? Что узнали?

Список литературы

Верaksa Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. Инновационная программа дошкольного образования/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

Сырова И.А., Чеховских О.Г. Я живу в Самаре: сборник методических материалов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста/ Самара: Центр развития образования, 2015. – 76 с.

Ссылка на просмотр: [Занятие по познавательному развитию для детей средней группы "По улицам нашего города"](#)

Пушкарская Оксана Юрьевна,

воспитатель

Тюрина Яна Андреевна,

педагог-психолог

Занятие по социально-коммуникативному развитию для детей младшего возраста «Дружные ребята»

Цель: обеспечить условия, чтобы у детей формировались игровые навыки, произвольное поведение, навыки взаимодействия друг с другом и со взрослыми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Задачи:

- расширять и закреплять представления детей об особенностях времяпрепровождения в детском саду, о домашних птицах, их особенности питания, внешнего вида, повадок;
- формировать эмоциональный контакт, доверие к воспитателю;
- развивать коммуникативную активность, чувство радости от совместных действий со взрослыми и сверстниками.

Ход занятия

Вводная часть

Педагог- психолог спрашивает у детей: Я знаю интересную сказку про необычный детский сад. Хотите побывать в этой сказке?

В одном деревенском дворе жила семья уток: мама – утка, папа – селезень и маленькие утята. И семья гусей: мама – гусыня, папа-гусь и маленькие гусята. (Педагог – психолог показывает их изображения) Превратимся в маленьких утят и гусят? Пока птенчики не подросли, они играли каждый возле своего гнездышка. Но вот они стали постарше, и родители решили, что пора детям друг с другом познакомиться, чтобы было веселее играть. И устроили во дворе детский сад для птенцов! В воспитатели родители позвали мудрую тётушку Курочку, чтобы она научила птенцов дружить.

Основная часть

Появляется тётушка Курочка. Мы с утятами и гусятами пойдём на пруд и будем учиться плавать!

Рано – рано утречком

Вышла тётя Курочка

Поучить утят, поучить гусят.

Уж она их учит, учит!

Вы плывите, мои деточки,

Плавно в ряд.

Мы все крылышки сложили,

Друг за дружкой мы поплыли!

Тётушка Курочка хвалит детей: «Вот молодцы, как хорошо пригладили свои крылышки, ко-ко-ко»). Вдруг с лаем появляется собачка Жучка (её действия выполняет педагог – психолог, который держит в руках резиновую игрушку собачку).

Ты, собачка не лай!

Наших деток не пугай!

(Собачка Жучка подбегает к пруду, а утята и гусята быстро плывут к тётушке Курочке и прячутся у неё под крыльями. Собачка убегает). Игра повторяется.

Игра: «Цыпа – Цыпа»

Тётушка Курочка, мы так весело и дружно играли, что проголодались. Чем же покормить наших гусят и утят?

Вышла Курочка гулять,

Свежей травки пощипать,

А за ней ребятки:

Утятки и гусятки.

«Ко – ко – ко, ко – ко – ко,

Не ходите далеко,

Лапками гребите,

Зёрнышки ищите ...»

(Дети проходят к песочнице с кинетическим песком и каждый находит в кинетическом песке киндер – яйцо с пшеном внутри. Дети начинают выполнять задание по инструкции показу педагога – психолога: обеими руками «сыплют» корм, при этом массируют большим пальцем подушечки остальных пальцев от мизинца к указательному).

Гуль, гуль, гуль!

Я посыплю,

Ты - поклюй!

(Дети выполняют задание по инструкции и показу педагога – психолога: «клюют» воображаемый корм указательными пальцами обеих рук).

Молодцы, ребята! Утята и гусята любят и пшено.

Заключительная часть.

Наши утята и гусята подружились, поиграли, пообедали. Им уже пора собираться домой. Сказка подходит к концу.

Гусята и утята покружились и в ребяток превратились!

Ребята, вам понравилась сказка?

Кто приходил к вам в гости? (Ответы детей)

Вот так каждый день и в наш детский сад приходят дети, слушают сказки, гуляют, отдыхают, кушают и дружно и весело играют.

Ручкой машем на прощание.

Скажем дружно: «До свидания!»

Список литературы

Верaksa Н.Е, Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. Инновационная программа дошкольного образования/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

Журнал «Справочник педагога-психолога детского сада»/ -2021-41-45с.

Ссылка на просмотр: [Занятие по социально-коммуникативному развитию для детей младшего возраста «Дружные ребята»](#)